



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Beslutad:</b>      | 2023-08-29 § 103                            |
| <b>Myndighet:</b>     | Barn- och utbildningsnämnden                |
| <b>Diarienummer:</b>  | BUN/2023:561-003                            |
| <b>Ersätter:</b>      | BUN/2022:516-003                            |
| <b>Gäller för:</b>    | Barn- och utbildningsnämnden                |
| <b>Gäller fr o m:</b> | 2022-11-22                                  |
| <b>Uppföljning:</b>   | Årligen i samband med beslut om Flerårsplan |

## Riktlinjer för resursfördelning för barn- och utbildningsnämnden

Denna riktlinje syftar till att styra fördelningen av barn- och utbildningsnämndens tilldelade resurser och uttrycker kommunens ställningstagande i det som regleras i lag och förordning. Riktlinjen utgör därmed förutsättningen för förvaltningens arbete med resursfördelningen.

Kommunen ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov<sup>1</sup>. Det innebär att kommunen förutom att agera huvudman för den kommunalt drivna verksamheten också behöver ta reda på förutsättningar och behov hos de fristående huvudmännen.

En grundläggande förutsättning som rör varje skolform är att utbildningen ska vara likvärdig<sup>2</sup>. Det innebär bland annat att utbildningen ska vara kompen- serande och uppväga skillnader i barns och elevers bakgrund och förutsätt- ningar<sup>3</sup>. Viktigt att notera är att likvärdighet inte innebär likformigt eller lika resurser till alla.

Resursfördelning är ett medel för att nå målet att alla barn och elever ska få tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet<sup>4</sup>. Det betyder att resursfördelningen ska vara anpassad till barns och elevers olika behov och förutsättningar<sup>5</sup>.

Riktlinjen kompletteras med aktuella volymer och belopp i barn- och utbildningsnämndens årliga beslut om budget och resursfördelning. Beslut om resursfördelning utgör också grund för beslut om bidragsbelopp till de fristående huvudmännen.

<sup>1</sup> Skollagen (2010:800) 2 kap. 8b §

<sup>2</sup> Skollagen (2010:800) 1 kap. 9 §

<sup>3</sup> Skollagen (2010:800) 3 kap. 2 §

<sup>4</sup> Skollagen (2010:800) 1 kap. 8 §

<sup>5</sup> Rapport 391 Kommunernas resursfördelning till grundskolor. Skolverket 2013



Riktlinjen ses över årligen i samband med kommunfullmäktiges beslut om flerårsplanen med ekonomisk ram till nämnden och kompletteras då med styrning som bedöms ha relevans för kommande budgetarbete.

### Övergripande principer

1. En enhet som enbart erhåller grunddelen i grundbeloppet ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som författningarna ställer. Grunddelen i grundbeloppet ska ge enheter förutsättningar att leda och stimulera barn och elever att utvecklas så långt som möjligt
2. Modellen ska vara transparent.

### Resursfördelningsmodell

Resursfördelningsmodellen ska bestå av grundbelopp, tilläggsbelopp, och en del för kommungemensamma kostnader.

|                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| kommungemensamma kostnader |                    |
| tilläggsbelopp             |                    |
| grundbelopp                | <i>strukturdel</i> |
|                            | <i>grunddel</i>    |

Grundbeloppet ska bestå av en grunddel som fördelas utifrån logiken bidrag på lika villkor<sup>6</sup> och en strukturdel som fördelas utifrån en kompensatorisk logik. *Grunddelen* i bidraget till en fristående huvudman ska bestämmas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten.

*Strukturdelen* ska kompensera för barns och elevers olika förutsättningar och behov, och ge enheter möjlighet att kompensera för faktorer som skolan inte kan påverka. Strukturdelen ska fördelas utifrån socioekonomisk viktning.

Socioekonomiska viktningen utgår från en procentuell del av grundbeloppet och beräknas vid ett tillfälle, när de medel som ska fördelas via grundbeloppet är beräknade. Medel som fördelas via kommunfullmäktige som politiska prioriteringar är exkluderade.

Strukturdelen ska utvärderas efter varje läsår för att se i vilken utsträckning det kompensatoriska uppdraget uppnåtts. Utvärderingen ska ingå som underlag i barn- och utbildningsnämndens budgetberedning.

<sup>6</sup> Prop. 2008/09:171 Offentliga bidrag på lika villkor.



### **Tilläggsbelopp**

Tilläggsbelopp ska lämnas till barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd, och för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning eller som deltar i lovskola<sup>7</sup>.

Tilläggsbelopp ska avse kostnader för extraordinära stödinsatser som går väsentligt utöver vad som ersätts genom grundbelopp.

Fristående huvudmän ska inkomma med ansökan utifrån individuellt kartlagda behov för att kunna bedömas.

Kommunala enheter ska hantera elevers stödbehov i dialog med centrala barn- och elevhälsan.

Individuella beslut om tilläggsbelopp ska fattas inför varje läsår och omfatta hela läsåret. Undantag gäller uppkomna behov under läsåret. Summan av de individuella besluten ska ingå som underlag i barn- och utbildningsnämndens budgetberedning.

### **Kommungemensamma kostnader**

Denna del av resursfördelningen ska täcka kostnader som åligger kommunen enligt lag och förordning, utöver grund- och tilläggsbelopp, samt andra prioriteringar som barn- och utbildningsnämnden valt att göra. Denna del ska omfatta kostnader för

- pedagogisk omsorg på obekvämt arbetstid
- familjecentral och öppen förskola
- resursskola
- vuxenutbildning
- skolskjutsar, resebidrag och inackorderingsstöd
- ungdomsmottagning
- nämnd och förvaltning
- hemkommunansvar
- delar av central barn- och elevhälsa
- avställda lokaler

Fördelningen av dessa medel ska ske via anslag.

### **Kompensation**

Kompensation vid underskott i kommunal verksamhet ska betalas ut när nämndens årsrapport fastställts.

---

<sup>7</sup> Skollagen (2010:800) 8 kap. 23 §, 9 kap. 21 §, 10 kap. 39 §, 11 kap. 38 §, 14 kap. 17 §, 16 kap. 54 §, 19 kap. 47 §