



STRÄNGNÄS KOMMUN

Verksamhetsplan 2019 - 2021

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

Inledning	3
Nämndens uppdrag.....	4
Förutsättningar för planperioden	5
Kommunens övergripande perspektiv och mål	8
Perspektiv Invånare.....	8
Perspektiv Samhälle	11
Perspektiv Medarbetare	12
Perspektiv Ekonomi.....	14
Budget 2019-2021.....	16
Driftbudget.....	16
Investeringsbudget	16
Ramprotokoll.....	16



Inledning

Var du kommer ifrån ska inte vara avgörande för vart du ska.

Strängnäs kommun, en läroplats för alla, i hjärtat av Mälardalen. Här i regionens bästa läge finns och verkar vi, alla tillsammans. 97000 hektar som vi gemensamt förvaltar, expansivt, hoppfullt och med obegränsade möjligheter.

Just nu har vi ca 6000 barn i skola och förskola, barn som om vi ger dem rätt förutsättningar, fortsätter att utveckla vår plats i vuxen ålder, som goda ambassadörer och förhoppningsvis som kommuninvånare.

Vårt mål är att lägga grunden för det livslånga lärandet, att väcka lusten och ta tillvara på nyfikenheten. Vi vill att alla barn ges möjligheten till att förkovra sig och växa, utifrån sina behov och förutsättningar.

Barn- och utbildningsnämnden har under föregående mandatperiod fattat nödvändiga och strategiska beslut, för att möta de utmaningar vi ser komma. Skolutvecklingsprogram 2023 syftar till att ge långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanens mål. Vi har också lagt grunden för en mer gynnsam skolstruktur, för att samla resurser och kompetens på färre platser.

Vi ser att skolsegregationen ökar, skillnaderna i resultat mellan skolorna har sedan 2000 fördubblats. Likvärdigheten samt skolans kompensatoriska uppdrag är avgörande för att kunskapsresultaten ska öka men också för att förhindra utanförskap.

Arbetet med social hållbarhet måste intensifieras. Barn- och utbildningsnämnden tar ett tydligt steg framåt i den frågan men vi är övertygade om att vi inte gör det ensamma. Arbetet med social hållbarhet måste ske gemensamt med övriga nämnder, med våra fristående huvudmän, näringsliv, föreningar men också över myndighetsgränser. Vi har en given plats i detta viktiga samhällsbygge och ur ett samhällsekonomiskt perspektiv är det en avgörande fråga.

Vårt geografiska läge ställer krav på oss som arbetsgivare. Närheten och pendlingsmöjligheterna gör personalomsättningen större av naturliga skäl, men vi vill vara en attraktiv arbetsgivare och det självklara valet. Vi vill erbjuda stimulerande och utvecklande arbetsplatser där det pedagogiska mötet är i centrum. Vi måste fortsätta arbetet med att öka frisknärvaron, dels genom att ge förskolechefer och rektorer fortsatt och utökad möjlighet att vara närvarande dagliga ledare, men också kunna ge tidiga insatser även till våra medarbetare.

Under 2018 har vi utökat samarbetet med våra fristående huvudmän. Det är precis så vi bör möta framtiden, genom gemensamt ansvar för vår plats och för våra barn, genom att sudda ut gränserna och kroka arm, ha samsyn och utbyta erfarenheter och ta fasta på all den kompetens som finns, alla tillsammans; kommunen, fristående aktörer, näringsliv och föreningar.



Vi lägger grunden och investerar i framtiden.

Maria Ehrnfelt (M) Ordförande barn- och utbildningsnämnden

Torbjörn Johansson (S) Vice ordförande barn- och utbildningsnämnden

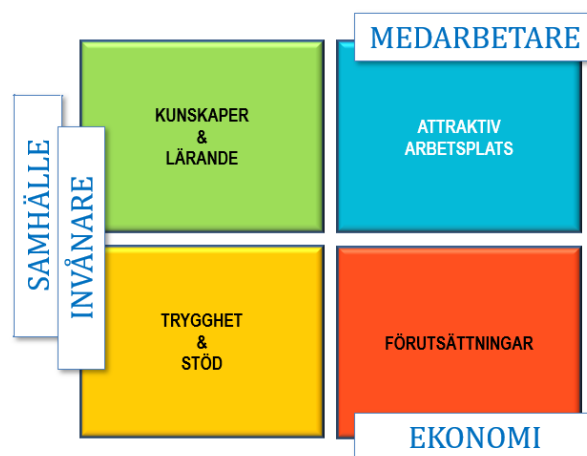
Nämndens uppdrag

Barn- och utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet. Nämndens verksamhetsplan fokuserar därför på de nationella förväntningarna på styrning och uppföljning. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utbildningens syfte fastställs i skollagen och anger att barn och elevers utveckling och lärande samt livslånga lust att lära ska främjas. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna i samhället samt bidra till en allsidig personlig utveckling som individ och medborgare. Vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet men även främja den personliga utvecklingen.

Strategiska vägval

I verksamhetsplanen gör barn- och utbildningsnämnden prioriteringar utifrån Skolutvecklingsprogram 2023, vilket syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål. Skolutvecklingsprogrammet olika områden kopplas till kommunfullmäktiges perspektiv enligt följande:





Förutsättningar för planperioden

Tillitsbaserad styrning

Offentlig sektor har präglats av en mål- och resultatstyrning där uppföljning av enskilda indikatorer och delar av verksamhet lett till bristande helhetsperspektiv, omfattande dokumentation och minskat handlingsutrymme för professionen. Ett starkt fokus på detaljer och kontroll har lett till att medarbetare inom skolväsendet upplever att tiden för undervisning och utveckling begränsas av administration som inte bidrar till att förbättra den egna verksamheten.

Tillitsdelegationen har haft i uppdrag att analysera och föreslå hur styrningen av välfärdstjänster i offentlig sektor kan utvecklas för att i större omfattning ta tillvara medarbetares kompetens och erfarenhet. I utredningen presenteras några principer som kan vara vägledande för en förändrad styrning av offentlig sektor. Dessa principer för tillitsbaserad styrning handlar om ett förändrade förhållningssätt där den tidigare top-down-styrningen byts ut mot tillit till dem man samarbetar med, ett gemensamt ansvar för helheten och ett delegerat handlingsutrymme för medarbetarna. Strängnäs kommuns nya styrmodell har inspirerats av ett tillitsbaserat förhållningssätt men Tillitsdelegationens utredning förväntas även få påverkan på de nationella skolmyndigheternas arbete framöver.

Skolsegregation

Mellan 2000 och 2016 har resultatskillnaderna mellan svenska skolor fördubblats. Skolverket och Skolinspektionen konstaterar i sina analyser att huvuddelen av de ökande resultatskillnaderna beror på en ökad skolsegregation men också att familjebakgrundens betydelse för betygen har ökat. Elever har blivit allt mer uppdelade mellan skolor utifrån socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund.

Ur ett likvärdighetsperspektiv är det allvarligt att skolans socioekonomiska sammansättning har fått större betydelse för elevernas betyg. Elever med samma socioekonomiska bakgrund får högre betyg om de går i en skola med gynnsam socioekonomisk sammansättning jämfört med om de går i en skola med mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning. Betygen för elever med sämre socioekonomiska förutsättningar påverkas mest. Skolverket konstaterar även att skolsegregationen inte endast har betydelse för skolans förutsättningar att klara av det kompensatoriska uppdraget och elevernas kunskapsresultat, utan att det inom forskning även lyfts andra risker med skolsegregation såsom stigmatisering av elever och en negativ påverkan på den sociala sammanhållningen i samhället. Ur perspektivet social hållbarhet är det därmed viktigt att hantera skolsegregationen.

Kompetensförsörjning

Kompetent personal i tillräcklig omfattning är avgörande för hög måluppfyllelse. Skolverkets lärarprognos visar dock att det råder stor brist på



behöriga lärare och förskollärare och att denna brist kommer att kvarstå en lång tid framöver. Dessutom har endast fyra av tio av personalen i fritidshem pedagogisk högskoleexamen. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har även uppmärksammat elevhälsans rekryteringsutmaningar med låg tillgång till specialpedagoger och psykologer.

Skolverket gör lägesbedömningen att insatser behöver göras på bred front för att komma till rätta med kompetensförsörjningen. På nationell nivå handlar det exempelvis om att skapa bättre kontinuitet för huvudmännen genom att permanenta lärarlyftet och att se över styrningen med statsbidrag. Skolverket menar vidare att huvudmän kan ta ansvar i kompetensförsörjningsfrågan genom att förbättra förskollärares, lärares och skolledares arbetsmiljö och verka för mer långsiktiga förutsättningar för kompetensutveckling.

Ekonomiska utmaningar

Utöver de ekonomiska utmaningar som hela välfärdssektorn står inför påverkas barn- och utbildningsnämndens verksamhet av kraftigt ökade antalet riktade statsbidrag. De många bidragen, med olika användning och regelverk, gör det svårt för många huvudmän att nyttja bidragen fullt ut. Riktade statsbidrag riskerar också att motverka medvetna prioriteringar och långsiktig skolutveckling. Skolverket har därför förespråkade färre och mer sammanhållna bidrag.

Det ökade antalet statsbidrag har också uppmärksammat av Skolkommissionen. Kommissionen lägger i sitt slutbetänkande fram förslag om ökad statlig styrning av skolans finansiering. De många riktade statsbidragen kan enligt kommissionen ha bidragit till en fragmentisering av den statliga styrningen på bekostnad av mer långsiktiga mål.

Nuläge

De kvalitetsuppföljningar barn- och utbildningsnämnden har genomfört visar att det görs ett stort antal insatser i verksamheterna för att förbättra och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet har fått en gemensam struktur och bidrar till att identifiera utvecklingsområden, både på enskilda enheter och i organisationen som helhet.

Utvecklingsområdena är flera. Måluppfyllelsen är inte tillfredsställande i alla nämndens verksamheter, likvärdigheten brister och alla barn och elever upplever inte att lärmiljön är tillräckligt stimulerande eller trygg. Arbetsmiljön för medarbetarna är inte tillfredsställande då personalomsättning, svårigheter att rekrytera och höga sjuktal leder till hög arbetsbelastning, och påverkar kontinuiteten i undervisningen. De tilldelade resurserna är heller inte tillräckliga för att verksamheterna till fullo ska kunna fullgöra det kompensatoriska uppdraget.



Analys

En av de framgångsfaktorer som genomgående lyfts fram i kvalitetsuppföljningarna är samarbete; både i att skapa gemensamma strukturer och i det kollegiala lärandet. När samarbete fungerar leder det till samsyn och ett gemensamt förhållningssätt som bidrar till att utveckla en välfungerande och likvärdig utbildning. Ett väl genomfört systematiskt analysarbete, där faktiska orsaker till problem identifieras och ligger till grund för förbättringsarbete, är också en framgångsfaktor, liksom att prioritera bland önskvärda insatser och att låta insatserna få pågå tills de ger resultat.

Bland de hinder som identifierats återfinns en kultur av "stuprörstänk", vilket betyder att fokus ligger på den egna verksamhetens utveckling utan att den sätts in i det större sammanhang som innebär en pedagogisk kontinuitet för barn och elever. Andra hinder som identifierats är ett lågt grundbelopp som inte går att använda tillräckligt flexibelt och inte räcker fullt ut till skolans kompensatoriska uppdrag, liksom den bristande kontinuiteten i personalgrupperna som påverkar arbetsmiljö och måluppfyllelse.

Slutsatserna är att det systematiska kvalitetsarbetet behöver fortsätta och fördjupas som stöd för enheternas och nämndens utvecklingsarbete. Samarbete och kollegialt lärande, både inom och mellan enheter, behöver främjas för att bidra till högre måluppfyllelse och bättre arbetsmiljö. Analysen av hur tilldelade resurser fördelas och används behöver också fördjupas för att resurser ska kunna användas där de gör mest nytta.



Kommunens övergripande perspektiv och mål

Perspektiv Invånare

Perspektivet invånare sätter kommunens invånare och andra personer som nyttjar Strängnäs kommuns tjänster i fokus. Det ska vara lätt att vara invånare och nyttjare av tjänster i Strängnäs kommun.

Respekt, öppenhet och ett gott bemötande, utan avkall på professionalitet, ska prägla mötet med invånare och företag, såväl i kommunens utbud av service och välfärdstjänster som i vårt myndighetsutövande. Förhållningssättet innebär en lyhördhet för vad invånare och brukare vill, tycker och tänker och en tydlighet i vad man kan förvänta sig. Kommunikation och dialog är nyckeln till framgång.

Uthållighet och långsiktighet, samt mod att våga fatta beslut som kan vara svåra på kort sikt, skapar förutsättningar för positiva resultat i det långa loppet. Det ger också förutsättningar åt alla att delta i samhällslivet och förverkliga sina livsmål.

Kommunens mål

I kommunen erbjuds bra utbildningsmöjligheter. Tidiga insatser i förskolan och skolan ger alla barn likvärdiga möjligheter till att utveckla kunskaper, nå målen och få en livslång lust att lära.

Värden och omsorgen utvecklar och stärker individens välbefinnande och självbestämmande.

Nämndens mål

Alla verksamheter uppvisar ökad måluppfyllelse och högre likvärdighet

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Skollagen 1 kap. 4 §

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsuppföljningar visar att alla barn och elever inte når de uppsatta målen för utbildningen och att det råder olika förutsättningar för lärande och utveckling mellan enheter. Uppföljningar visar dock att det inom nämndens verksamhetsområde genomförs ett stort antal insatser för att förbättra måluppfyllelse och likvärdighet. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig att det utvecklingsarbete som pågår i förskolan med att förtydliga undervisningsbegreppet, i fritidshemmen med att förtydliga uppdraget, och de insatser som görs i grund- och gymnasieskolan i syfte att öka



måluppfyllelse och likvärdighet fortsätter, men också vidgas så att undervisningen ytterligare utvecklas i nämndens samtliga verksamheter.

Vuxenutbildningen är en del av skolväsendet, vilket ibland kommer i skymundan av arbetsmarknadspolitiska åtgärder. Som en följd av delvis nya målgrupper och uppdrag har vuxenutbildningens elevgrupp blivit allt mer heterogen och allt fler har särskilda behov av stöd. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig att den pedagogiska praktiken ytterligare utvecklas i vuxenutbildningen som stöd för elevernas lärande och personliga utveckling.

Högre likvärdighet betyder inte att utveckling och lärande ska ske på samma sätt för alla barn och elever. Likvärdighet innebär att verksamheten har förmåga att uppväga de skillnader som finns i barns och elevers förutsättningar. Verksamheten behöver därför ha förmåga att möta det enskilda barnet eller eleven utifrån dennes behov och ge ledning, stöd och stimulans för fortsatt utveckling. Särskilt behöver barns och elevers individuella förutsättningar uppmärksammas i övergångar mellan olika skolformer. Med en utvecklad pedagogisk kontinuitet bidrar förskola och skola till social hållbarhet genom att barn och unga ges en bra start i livet och så småningom goda möjligheter till egen försörjning.

Ett systematiskt kvalitetsarbete är en förutsättning för en hållbar skolutveckling, där uppföljning och analys är en garant för kvalitet och likvärdighet. Uppföljningar visar att det systematiska kvalitetsarbetet börjar få en hållbar struktur men att fortsatt utveckling behövs för att samtliga verksamheter systematiskt ska utveckla sina lärmiljöer. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig en fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet till stöd för barns och elevers utveckling och lärande.

För att detta ska vara möjligt behöver samverkan ske mellan olika kompetenser och mellan olika skolformer. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig fortsatt utveckling av en förebyggande och främjande barn- och elevhälsa och fortsatt förbättring av den pedagogiska kontinuiteten till stöd för barns och elevers lärande och utveckling.

Strategiska vägval

Skolutvecklingsprogram 2023 som syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål.

Måluppföljning av läroplansuppdraget sker i kvalitetsrapporterna Kunskap, utveckling och lärande samt Övergång, samverkan och omvärld. De kommunala målen följs upp i delårs- och årsrapporter.



Internkontroll

Barn- och utbildningsnämnden tar beslut om internkontrollplanen med kontrollpunkter gällande nämndens mål under första delen av 2019.

Nämndens mål

Alla verksamheter tillhandahåller trygga och säkra lärmiljöer

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.
Skollagen 1 kap. 5 §

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsuppföljningar visar att det generellt bedrivs ett gott arbete gällande normer och värden, men att insatser behöver göras för att *alla* barn och elever ska kunna känna trygghet och ha studiero. Barn och elever har rätt till en trygg och säker lärmiljö som präglas av goda relationer mellan personal och barn eller elever, och barn och elever emellan. Alla barn och elever ska också känna sig sedda och veta att de är saknade om de inte närvarar i verksamheten.

Barn och elever påverkas av otrygghet, trakasserier och kränkningar oavsett var eller när det sker, inte minst i sociala media. Därför behöver varje verksamhet bedriva ett aktivt värdegrundsarbete som utgår från barns och elevers upplevelser. Förskola och skola är dock ingen isolerad ö som ensamt kan ta ansvar för barns och elevers hela livssituation. Samverkan med andra samhällsfunktioner är därför nödvändig för att barn och elever ska få en så hållbar utveckling som möjligt. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig att det förebyggande och främjande barn- och elevhälsoarbetet fortsätter att utvecklas och att samverkan med socialnämndens och landstingets verksamheter utvecklas som en del av det trygghetsskapande arbetet.

Strategiska vägval

Skolutvecklingsprogram 2023 som syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål.

Barn- och ungdomsstrategin färdigställs under 2019 och syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att barn, unga och vårdnadshavare vid misstanke om en ogynnsam utveckling ska erhålla tidigt och samordnat stöd, oberoende av vilken del av förvaltningen stödet finns inom.



Måluppföljning av läroplansuppdraget sker i kvalitetsrapporten Normer, värden och inflytande. De kommunala målen följs upp i delårs- och årsrapporter.

Internkontroll

Barn- och utbildningsnämnden tar beslut om internkontrollplanen med kontrollpunkter gällande nämndens mål under första delen av 2019.

Perspektiv Samhälle

Perspektivet Samhälle beskriver kommunens roll som hållbar samhällsbyggare tillsammans med civilsamhället, företagen och andra aktörer. Perspektivet vänder sig mot invånare, företag och föreningar som är verksamma i kommunen och vad som görs för att det ska vara lätt att bo, leva och verka i Strängnäs kommunen.

Kommunens mål

Kommunen arbetar tillsammans med andra aktörer för ett hållbart samhälle som är attraktivt att bo, leva och verka i där ett bra företagsklimat råder och vi tar vara på vårt läge vid vattnet.

Nämndens mål

Alla verksamheter bidrar till tillitsfulla relationer med andra aktörer

Utbildningen syftar till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Skollagen 1 kap. 4 §

Huvudmannen för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska samverka med samhället i övrigt.

Skollagen 15 kap. 4 § samt 18 kap. 3 §

Ett socialt hållbart samhälle byggs i samverkan mellan samhällets olika aktörer. Barn- och utbildningsnämndens medarbetare, med sina olika kompetenser, har en given plats i detta samhällsbygge som sker i samverkan mellan skolan som institution och invånarna, mellan kommunala och fristående verksamheter, och i samverkan med närsamhällets företag och föreningar.

Samverkan med närsamhället uttrycks på olika sätt i läroplanerna eftersom barn och elever behöver varierande lärmiljöer för sin personliga utveckling. Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan har även ett uttalat uppdrag i skollagen att samverka med samhället. Särskilt viktig för elevers lärande och utveckling är samverkan med närsamhället kring gymnasiet yrkesutbildningar och vuxenutbildningens lokala och regionala samverkan med andra



utbildningsanordnare och myndigheter kring sitt arbetsmarknadspolitiska uppdrag.

Samverkan byggs och utvecklas i mötet och det goda samtalet, där också tillitsfulla relationerna uppstår. En utvecklad samverkan spirar ur en genuin nyfikenhet på varandras uppdrag och en tilltro till att olika kompetenser *tillsammans* kan åstadkomma något större än på egen hand. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig att verksamheterna utvecklar samverkan med andra aktörer i närsamhället och bidrar till att bildnings- och kunskapsbegrepp ges en given plats i det hållbara samhällsbyggandet.

Strategiska vägval

Skolutvecklingsprogram 2023 som syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål.

Arbetsmarknadsstrategin som syftar till att öka anställningsbarheten för de som är utanför arbetsmarknaden, minska antalet arbetslösa och minska kommunens kostnader för ekonomiskt bistånd.

Måluppföljning av läroplansuppdraget sker i kvalitetsrapporten Övergång, samverkan och omvärld. De kommunala målen följs upp i delårs- och årsrapporter.

Internkontroll

Barn- och utbildningsnämnden tar beslut om internkontrollplanen med kontrollpunkter gällande nämndens mål under första delen av 2019.

Perspektiv Medarbetare

Medarbetarperspektivet riktar sig till medarbetare och ledare inom Strängnäs kommunkoncern. Medarbetare företräder Strängnäs kommun och utför sitt arbete på ett sätt som stärker invånarnas förtroende för kommunen.

Strängnäs kommun ska ta tillvara medarbetarnas kompetens för att skapa mer kvalitet i tjänsterna till invånaren. Oavsett beslutsnivå ska chefer och medarbetare aktivt arbeta för förbättrad samverkan och helhetsperspektiv, bygga tillitsfulla relationer samt säkerställa att varje nivå kan, vill och vågar ge tjänster till kommunens invånare, företagare och besökare.



Kommunens mål

Strängnäs kommun är en lärande organisation med engagerade medarbetare som ständigt utvecklar sig själva och verksamheten.

Nämndens mål

Alla verksamheter tillhandahåller en stimulerande arbetsmiljö

Arbetslaget ska samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande

Läroplan för förskolan 1998 (rev. 2010) 2.2

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, och läroplan för grundsärskolan 2011 2.2

Läroplan för gymnasiesärskolan och läroplan för gymnasieskolan 2011 2.1

Alla som arbetar inom vuxenutbildningen ska samverka för att göra utbildningen till en god miljö för utveckling och lärande

Läroplan för vuxenutbildningen 2012 2.1

I barn- och utbildningsnämndens kvalitetsuppföljningar lyfts det kollegiala lärandet som en framgångsfaktor. Ett välfungerande kollegialt lärande bygger på den enskilda medarbetarens ansvarstagande för att utveckla sin egen undervisningspraktik utifrån aktuell forskning, och att det egna lärandet prövas och utvecklas i samverkan med andra kollegor. Det kollegiala lärandet behöver omfatta både undervisning och värdegrundsarbete för att bidra till ökad måluppfyllelse och högre likvärdighet för barn och elever, men också till en tillfredsställande arbetsmiljö. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig att medarbetare och chefer håller sig uppdaterade kring olika former av ny kunskap och utvecklar utbildningen genom kollegialt lärande.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter står inför stora rekryteringsbehov, samtidigt som det råder brist på behöriga förskollärare och lärare. Skolverket har konstaterat att arbetsmiljön är en av de främsta orsakerna till att lärare lämnar yrket och nämndens uppföljningar visar att det finns brister i arbetsmiljöarbetet. Den höga sjukfrånvaron påverkar dessutom möjligheterna till kontinuitet och kollegialt lärande, vilket i förlängningen inverkar negativt på måluppfyllelse och likvärdighet. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig ett välfungerande arbetsmiljöarbete i samtliga verksamheter.

För att kunna klara skolans kompetensförsörjning har centrala arbetsgivarparter i HÖK 18¹ för perioden 2018-2021 lyft behovet av ett fördjupat samarbete mellan arbetsgivare och fackförbund. Syftet med samarbetet är att öka attraktiviteten för läraryrket och att

¹ Huvudöverenskommelse om lön och allmänna anställningsvillkor samt rekommendation om lokalt kollektivavtal m.m. – HÖK 18



minska ohälsan genom att erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner och en ändamålsenlig organisation, men också att öka tilliten till professionen. En tillitsbaserad styrning handlar bland annat om att ha positiva förväntningar och lita på dem man samarbetar med, men också om att uppmuntra till gemensamt ansvar för helheten, att delegera handlingsutrymme och skapa goda förutsättningar för medarbetare att kunna klara sitt uppdrag. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig ett fördjupat och tillitsfullt samarbete kring kompetensförsörjningsutmaningen.

Strategiska vägval

Skolutvecklingsprogram 2023 som syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål.

Kompetensförsörjningsstrategi tas fram under 2018/2019 och implementeras under 2019 för sedan utgöra en tydlig utgångspunkt i det fortsatta arbetet med kompetensförsörjning.

HÖK 18 används som utgångspunkt för samarbete mellan arbetsgivare och fackförbund i det fortsatta arbetet med kompetensförsörjning.

Måluppföljning av läroplansuppdraget sker i kvalitetsrapporten Bakgrund och förutsättningar. De kommunala målen följs upp i delårs- och årsrapporter.

Internkontroll

Barn- och utbildningsnämnden tar beslut om internkontrollplanen med kontrollpunkter gällande nämndens mål under första delen av 2019.

Perspektiv Ekonomi

God hushållning och långsiktig ekonomisk hållbarhet ska råda i hela kommunkoncernen och verksamheterna ska bedrivas ändamålsenligt och effektivt. Ordning och reda i ekonomin är en förutsättning för kvalitetsutveckling i verksamheter, såväl hos kommunala och privata regin samt bolag.

Kommunens mål

Kommunen har god ekonomisk hushållning som finansierar framtida tillväxt och kvalitetshöjande åtgärder.

Nämndens mål

Barn- och utbildningsnämnden har en resursfördelning som kompenserar för olikheter



Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov

Skollagen 2 kap. 8b §

En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen

Skollagen 1 kap. 4 §

Barn- och utbildningsnämndens kvalitets- och ekonomiuppföljningar visar att det arbete som inletts inom ramen för Skolutvecklingsprogram 2023, med att skapa bättre och mer likvärdiga förutsättningar för verksamheterna, behöver fortsätta. Skolstrukturutredningen visade på behov av åtgärder utöver förändring i skolstrukturen. Resurser måste finnas i tillräcklig omfattning men framför allt nyttjas där de bäst bidrar till ökad måluppfyllelse och till minskad skolsegregation för Strängnäs kommuns samtliga barn och elever.

Barn- och utbildningsnämndens uppföljningar visar vidare att nämndens verksamheter behöver påbörja ett utvecklingsarbete för att nyttja digitaliseringens möjligheter. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig att verksamheten nyttjar resurser där de bäst bidrar till barns och elevers lärande och utveckling.

Social hållbarhet handlar bland annat om att ge barn och unga en bra start i livet som i förlängningen förväntas leda till ett gott liv med egenförsörjning. Barn och elever har olika förutsättningar och behov, men har rätt till utbildning med god måluppfyllelse. Skollagen innehåller därför skrivningar om att resurser ska fördelas för att kompensera för olikheter.

Skolinspektionen konstaterade i sin årsrapport 2016 att resurserna som fördelas utifrån socioekonomiska hänsyn i vissa fall är så liten att den knappas kan uppväga för de skiftande behoven, något som också konstaterats i barn- och utbildningsnämndens kvalitetsuppföljningar. Barn- och utbildningsnämnden förväntar sig en mer utvecklad resursfördelningsmodell som i större grad utgår från de socioekonomiska variablerna.

Strategiska vägval

Skolutvecklingsprogram 2023 som syftar till att ge verksamheterna förutsättningar att bygga upp långsiktiga och hållbara strukturer för att nå läroplanernas mål.

Måluppföljning av läroplansuppdraget sker i kvalitetsrapporten Bakgrund och förutsättningar. De kommunala målen följs upp i delårs- och årsrapporter.

Internkontroll

Barn- och utbildningsnämnden tar beslut om internkontrollplanen med kontrollpunkter gällande nämndens mål under första delen av 2019.



Budget 2019-2021

Driftbudget

Styrelse/Nämnd, tkr	Budget 2018			Prognos 2018			Budget 2019			Budget 2020			Budget 2021		
	Intäkter (+)	Kostnader (-)	Netto budget	Intäkter (+)	Kostnader (-)	Netto kostnad	Intäkter (+)	Kostnader (-)	Netto budget	Intäkter (+)	Kostnader (-)	Netto budget	Intäkter (+)	Kostnader (-)	Netto budget
Nämnd och förvaltning	1 637	-38 935	-37 298	2 000	-40 148	-38 148	1 523	-28 882	-27 359	1 586	-30 074	-28 489	1 633	-30 974	-29 340
Förskola inkl. familjedaghem, öppen fsk	175 639	-367 212	-191 573	176 000	-367 973	-191 973	196 503	-400 494	-203 991	204 617	-417 030	-212 413	210 735	-429 500	-218 765
Grundskola inkl. skolb.omsorg, förskolekl.	268 230	-672 784	-404 554	266 000	-669 254	-403 254	269 505	-694 673	-425 168	280 632	-723 354	-442 722	289 024	-744 985	-455 961
Särskola inkl. sårux	15 772	-45 944	-30 172	16 000	-47 494	-31 494	16 792	-48 651	-31 859	17 486	-50 660	-33 174	18 009	-52 175	-34 166
Gymnasieverksamhet	56 827	-211 566	-154 739	57 000	-210 467	-153 467	58 921	-213 299	-154 378	61 354	-222 105	-160 752	63 188	-228 747	-165 559
Vuxenutbildning	7 733	-31 717	-23 984	8 000	-31 984	-23 984	10 414	-34 759	-24 345	10 844	-36 194	-25 350	11 168	-37 277	-26 108
Summa	525 838	-1 368 158	-842 320	525 000	-1 367 320	-842 320	553 659	-1 420 759	-867 100	576 518	-1 479 418	-902 900	593 758	-1 523 658	-929 900

Drift- och investeringsbudgeten utgör de ekonomiska förutsättningarna för nämndens planering av verksamheten. För 2019 har barn- och utbildningsnämnden tilldelats en driftbudget med 867,1 miljoner kronor vilket innebär en ökning av budgeten med 24,8 miljoner kronor eller 2,9 procent jämfört med budgeten för 2018. För 2019 och 2020 är ökningen 4,0 respektive 2,9 procent. Den största delen av ramökningen är kompensation för volymförändringar, d.v.s. ökat barn- och elevtal jämfört med föregående år.

Investeringsbudget

Investeringsram Styrelse/nämnd, tkr	Budget 2019	Budget 2020	Budget 2021
Maskiner och inventarier	3 800	3 000	6 400
IT och digitalisering	6 200	5 900	6 100
Summa	10 000	8 900	12 500

Maskiner och inventarier avser främst möbler och övrig utrustning inom barn- och utbildningsnämndens samtliga verksamheter.

IT och digitaliseringsbudgeten avser att öka tillgången till digitala verktyg för elever och medarbetare i samtliga delar av verksamheten. Med digitala verktyg avses i detta fall såväl hårdvara som mjukvara.

Ramprotokoll

Barn- och utbildningsnämnden	2019	2020	2021
Ram enl KF RF-modell	-864 100	-899 900	-929 900
KF 2017-11-27 § 230	-3 000	-3 000	0
Särskilda uppdrag	0	0	0
Total budgetram	-867 100	-902 900	-929 900