



Innehållsförteckning

Rutin för mottagande i anpassad grundskola och gymnasieskola

A. Förutsättningar för mottagande	4
Anpassad grundskola/anpassad gymnasieskola	
Vem har rätt till anpassad grundskola/anpassad gymnasieskola?	
Anpassad grundskola	
Anpassad gymnasieskola	
Bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning	
Vägen till anpassad grund- och gymnasieskola	
Rektors ansvar för processen	
Prövning av rätten till mottagande i anpassas grund- och gymnasieskola	
När prövningen visar att barnet tillhör grundskolan	
Beslut om mottagande till anpassad grundskola	
Placering	
Anpassad grundskola eller specialskolan?	
Mer information	
Utredning inför beslut om mottagande	7
Utredningar består av	
Pedagogisk bedömning	
Psykologisk bedömning	
Medicinsk bedömning	
Social bedömning	
B. Arbetsgång för mottagande i anpassad grundskola- för barn i förskolan	10
Information till vårdnadshavare	
Förskolans rektor initierar process gällande prövning av behörighet	
Delegationsbeslut för mottagande	
Beslut om kursplan/klass/inriktning	
Övergång från förskola till grundskola/anpassad grundskola	



C. Arbetsgång för mottagande i anpassad grundskola
elever i grundskolan 12

Information till vårdnadshavare
Rektor initierar process gällande prövning av behörighet
Delegationsbeslut för mottagande
Beslut om kursplan/klass/inriktning
Byte av skolform och skolenhet
Uppföljning av kunskapsutveckling

D. Arbetsgång för omprövning av beslut 14
- för elever som är mottagna i anpassad grundskola och
anpassad gymnasieskola
Uppmärksamma vid eventuell misstanke
Ny bedömning och beslut
Utskrivning



Rutin för mottagande i anpassad grundskola och gymnasieskola

Denna rutin beskriver processen för mottagande i anpassad grund- och gymnasieskola och vänder sig i första hand till rektorer och personal inom barn- och elevhälsa. I rutinen återfinns:

- A. Förutsättningar för mottagande**
- B. Arbetsgång för mottagande i anpassad grundskola – barn i förskola**
- C. Arbetsgång för mottagande i anpassad grundskola – elever i grundskola**
- D. Arbetsgång för utskrivning av en elev vid anpassad grund- eller gymnasieskola**

Användaranvisning

Avsnitt A är en övergripande information om mottagande till anpassad grund- och gymnasieskola som med fördel läses först. Välj därefter avsnitt B, C samt D beroende på vilken situation som är aktuell. Dessa avsnitt utgör beskrivningar av arbetsgången vid respektive situation.

Centrala barn- och elevhälsan kommer i detta dokument benämnas med CBEH.



A. Förutsättningar för mottagande

Anpassad grundskola/Anpassad gymnasieskola

Anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola är två olika skolformer. Anpassad grundskola har inte någon förskoleklass. Inom anpassad grundskola läser eleven i huvudsak ämnen eller ämnesområden. Inom anpassad gymnasieskola som är fyraårig finns nationella program respektive individuellt program för de elever som inte har förutsättningar att läsa nationellt program.

Vem har rätt till anpassad grundskola/anpassad gymnasieskola?

Anpassad grundskola

Av 7 kap 5 § skollagen (2010:800) (Skoll) följer att barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i anpassad grundskola. Ett beslut om mottagande ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Begreppet utvecklingsstörning upphör att gälla i Skollagen 2023-07-02 och ersätts av intellektuell funktionsnedsättning. Begreppen utvecklingsstörning, intellektuell funktionsnedsättning (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, femte upplagan [DSM-V]) samt psykisk utvecklingsstörning (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, tionde upplagan [ICD-10]) är att likställa med varandra.

En elev i anpassad grundskola har rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven inte har nått upp till de betygskriterier som minst ska uppnås i anpassad grundskola. Frågan om rätten att slutföra skolgången prövas av hemkommunen.

Anpassad gymnasieskola

På ett liknande sätt anger 18 kap 4 och 5 § Skoll att utbildningen i anpassad gymnasieskola ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som inte bedöms ha förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Prövning av om en sökande tillhör anpassad gymnasieskolans målgrupp är ett beslut som ska föregås av en sådan utredning som beskrivs ovan. Om sådan utredning saknas eller om det av andra skäl av skolpsykologerna på centrala barn-och elevhälsan bedöms nödvändigt, görs en sådan utredning på nytt.



Bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning

Det som sägs ovan om barn/ungdomar med intellektuell funktionsnedsättning gäller enligt 29 kap 8 § SkoL även dem som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom. Barn/elever med autism eller autismliknande tillstånd ska vid tillämpningen av denna lag jämföras med barn/elever med intellektuell funktionsnedsättning endast om de också har en intellektuell funktionsnedsättning eller en sådan funktionsnedsättning som avses i första stycket.

Vägen till anpassad grund- och gymnasieskola

Vägen till mottagande i anpassad grund- eller gymnasieskolan är olika lång för olika barn. I en del fall uppvisar barnet/eleven tidigt svårigheter som skulle kunna utgöra skäl för mottagande i anpassad grundskola. Rektor inhämtar samtycke på blanketten "Samtycke att påbörja utredning inför anpassad grund- och gymnasieskola i Strängnäs kommun" att genomföra ovanstående nämnda bedömningar och sedan inkomma med ansökan på blanketten "Ansökan om mottagande i anpassad grundskola i Strängnäs kommun" och samtliga fyra bedömningar till den Centrala barn- och elevhälsan så snart som möjligt. Detta är särskilt viktigt när det handlar om elever som samma kalenderår ska börja åk 1. Detta för att barnet ska få en trygg och förutsägbar skolstart.

I andra fall när ett barn efter påbörjad skolgång får allt svårare att klara kunskapskraven, trots extra anpassningar och särskilt stöd, genomförs de olika bedömningarna när frågan om skälen till barnets svårigheter behöver utredas ytterligare. I detta skede finns möjlighet för rektor att vända sig till CBEH för vägledning. Även rektor för anpassad grund- och gymnasieskolan kan tillhandahålla vårdnadshavare information om vad det innebär att vara mottagen i anpassad grundskola och hur processen dit går till.

Rektors ansvar för processen

Det är rektor vid den grundskola där eleven är inskriven som initierar och har ett övergripande ansvar för processen angående mottagande i anpassad grundskola/gymnasieskola. Till sin hjälp kan rektor ha specialpedagog i CBEH. Även vårdnadshavare har möjlighet att under processen vända sig till specialpedagog i CBEH med sina frågor och funderingar.

Processen ska ske i samråd med vårdnadshavare. Rektor inhämtar samtycke från vårdnadshavare på blanketten "Samtycke att påbörja utredning inför anpassad grund- och gymnasieskola i Strängnäs kommun".

Rektor använder sig av sitt lokala barn- och elevhälsoteam för att genomföra de olika bedömningar som nämns ovan, och rekviderar i förekommande fall genomförda bedömningar från externa utredare.



Prövning av rätten till mottagande i anpassad grund- och gymnasieskola

Det är chefen för CBEH som tillsammans med beredningsgruppen utifrån de olika underlagen gör en bedömning om barnet/eleven har rätt att tas emot i anpassad grundskola eller i anpassad gymnasieskola (prövning av målgruppstillhörighet till anpassad gymnasieskola). En prövning av rätten att tas emot i anpassad grundskola/gymnasieskola innebär att de fyra olika utredningarna kvalitetsgranskas av beredningsgruppen i den CBEH. Beredningsgruppen består av chef för CBEH, verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats (EMI), specialpedagog, skolpsykolog, skolläkare och kurator. Vid behov kan komplettering av utredningarna begäras från dem som genomfört dessa. En sammanvägning görs av de olika utredningarna i relation till gällande kriterier för mottagande i anpassad grundskola/gymnasieskola. Prövningen utmynnar i chefen för den CBEHs avgörande om barnet/eleven har rätt att tas emot i anpassad grundskola/gymnasieskola.

Vid inflytt till Strängnäs kommun bör ett särskilt beaktande tas för elever som tidigare varit mottagna till anpassad grund- eller gymnasieskola i annan kommun. I dessa fall kvalitetsgranskar beredningsgruppen underlagen för det tidigare mottagandet och avgör om ett mottagande kan ske och ett förnyat beslut tas. Under tiden som utredningarna kvalitetsgranskas så går eleven kvar i den skolform som eleven i sin tidigare hemkommun tillhört. Detta innebär att anpassade grund- och gymnasieskolelever får gå på försök i som högst 6 månader medan elever som inte blivit mottagna i anpassad grund- eller gymnasieskolan fortsätter sin skolgång i grund- eller gymnasieskolan.

När prövningen visar att barnet tillhör grundskolan

I vissa fall visar den samlade bedömningen att barnet inte har rätt att tas emot i anpassad grundskola/gymnasieskolan enligt gällande kriterier. Det kan bero på att svårigheten att klara kunskapskraven kan förklaras av medicinska och/eller sociala orsaker eller att barnet inte fått tillräckliga stödinsatser i skolan. Diagnosen intellektuell funktionsnedsättning ger alltså inte per automatik rätt till mottagande i anpassad grundskola.

Beslut om mottagande till anpassad grundskola

Chefen för CBEH fattar beslut **först efter** att vårdnadshavare ansökt om att barnet/eleven mottas i anpassad grundskola på blanketten "Ansökan om mottagande i anpassad grundskola i Strängnäs kommun". Om inte samtliga vårdnadshavare medger att barnet mottas i anpassad grundskola ska barnet fullgöra sin skolplikt inom grundskolan om det inte föreligger synnerliga skäl. Vårdnadshavarna och elever över 16 år kan överklaga beslutet hos skolväsendets överklagandenämnd.



Placering

En elev som är mottagen i anpassad grundskola kan ha sin skolplacering i en anpassad grundskoleklass eller i en grundskoleklass (integrerad elev) om vårdnadshavarna så önskar och rektor vid den grundskolan tar ett beslut om detta. För grundskolor som har kommunen som huvudman så föregås individintegrering av en separat ansökan, se blanketten ”Samtycke och beslut om att gå integrerat i grundskola i Strängnäs kommun”. Byte av skolform sker dock snarast efter beslut om mottagande. I de fall som eleven mottas i anpassad grund- eller gymnasieskola med en ospecificerad intellektuell funktionsnedsättning ansvarar rektor för att mottagandet följs upp senast inom 2 år eller tidigare om behov finns.

Anpassad grundskola eller specialskolan?

Specialskolan är ytterligare en skolform för barn i grundskoleåldern med vissa funktionsnedsättningar. I 7 kap 6 § SkoL anges kriterier för målgruppen. Målgruppen för specialskolan och anpassad grundskola är delvis överlappande. När ett barn tillhör målgruppen för båda skolformerna är det därför viktigt att fundera över vilken skolform som skulle gynna barnet bäst. Det är bara möjligt att vara mottagen till en skolform, men det är möjligt att läsa efter anpassad grundskolans kursplan i specialskolan. Specialskolan är statlig och ansökan prövas av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

Mer information

Mottagande i anpassad grundskola och gymnasieskola

Skolverkets hemsida

Skolverkets allmänna råd ”Mottagande i anpassad grundskola och gymnasieskola”

Rektor anpassad grund- och gymnasieskola

Specialpedagog i den Centrala barn- och elevhälsan

Utredningar inför beslut om mottagande

Under genomförandet av utredningen är samverkan mellan de olika professionerna nödvändig för att en sammanvägd bedömning ska kunna göras. Elevens och vårdnadshavarnas synpunkter ska tas tillvara under utredningens gång. Barnets inställning och åsikter ska så långt det är möjligt klarläggas och tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Utredningen består av:

- Pedagogisk bedömning (denna ska inte vara äldre än 6 månader)
- Psykologisk bedömning
- Medicinsk bedömning
- Social bedömning



Inför den sociala, psykologiska och den medicinska bedömningen måste barnets/elevens vårdnadshavare eller myndig elev alltid ge sitt samtycke på blanketten ”Samtycke att påbörja utredning inför anpassad grundskola och gymnasieskola i Strängnäs kommun”.

Pedagogisk bedömning

Syftet är att avgöra om barnet/eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolan.

- Utredningen ska utföras av personal med kunskap om och erfarenhet av barnet i samråd med personal med adekvat specialpedagogisk kompetens.
- Utredningen ska alltid föregå den psykologiska utredningen för att psykologen ska kunna ta del av den och väga in den i sin bedömning.
- Utredningen ska beskriva vad förskolan, förskoleklassen eller grundskolan redan har gjort för att anpassa arbetet efter barnets behov. Dokumentation av extra anpassningar och åtgärdsprogram med utvärdering bifogas.
- Förskolan/skolan ska göra en bedömning **där det tydligt framgår om barnet/eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolans alla ämnen med hänsyn tagen till elevens ålder. Använd blanketten ”Pedagogisk utredning och bedömning”.**

Psykologisk bedömning

Syftet är att avgöra om barnet har en intellektuell funktionsnedsättning.

- Utredningen ska göras av en legitimerad psykolog, till exempel psykolog i elevhälsan eller habiliteringens psykolog. Om utredning sker av PTP-psykolog eller psykologkandidat inom elevhälsan, ska denna handledas av legitimerad psykolog med god kunskap om samt insyn i verksamheten.
- Innan utredningen påbörjas ska psykologen ta del av förskolan/skolans pedagogiska utredning.
- Utredningen innefattar testning av barnets kognitiva nivå, en grundläggande anamnes, en bedömning av barnets adaptiva förmåga och en klinisk bedömning kring barnets fungerande i och utanför testsituationen.

Medicinsk bedömning

Syftet är att redovisa om det finns medicinska faktorer som indikerar en intellektuell funktionsnedsättning.

- Utredningen bör göras av en läkare som har kännedom om barnet. Det kan till exempel vara en skolläkare eller en läkare på habiliteringen.
- Utredningen ska fastställa om det finns medicinska orsaker till elevens inlärningssvårigheter. Finns bakomliggande medicinsk sjukdom där det kan finnas misstanke om att sjukdomen kan ge liknande svårigheter, ska eleven träffa sin behandlande läkare innan psykologbedömning påbörjas. Om det i stället finns andra orsaker än intellektuell funktionsnedsättning som kan orsaka elevens uppvisade skolsvårigheter behöver detta beskrivas i bedömningen.



- Utredningen ska bekräfta psykologens diagnos genom att läkaren också sätter diagnosen intellektuell funktionsnedsättning, och den ska därför göras efter psykologens bedömning.

Social bedömning

Syftet är att redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer som är av sådan karaktär att de kan förklara elevens svårigheter.

- Utredningen ska göras av en kurator eller annan person med adekvat utbildning.
- Utredningen ska fastställa om det finns eller inte finns sociala orsaker i eller utanför förskolan/skolan som kan bidra till barnets/elevens inlärningssvårigheter.



B. Arbetsgång för mottagande i anpassad grundskola – barn i förskolan

1. Information till vårdnadshavare

När frågan om mottagande i anpassad grundskola väcks redan i förskolan informerar förskolans rektor tillsammans med specialpedagog i förskolan vårdnadshavarna om att det finns tre alternativ:

- Barnet kan stanna kvar ytterligare ett år i förskolegruppen. Då krävs det att hemkommunen först tar beslut om uppskjuten skolplikt. Därefter kan vårdnadshavaren välja om barnet ska börja i förskoleklass i grundskolan vid 7 års ålder eller gå direkt till årskurs 1 i anpassad grundskola vid 7 års ålder.
- Barnet kan börja i förskoleklass i grundskolan
- Barnet kan börja ett år tidigare i anpassad grundskolans årskurs 1. I dessa fall fattar hemkommunen beslut om detta efter begäran av vårdnadshavaren.

De fyra utredningarna genomförs. Den psykologiska samt den medicinska kan i vissa fall genomföras på habiliteringen, den medicinska av barnets behandlande läkare. Den pedagogiska (i förskolan ofta kallad handlingsplan) samt den sociala genomförs av förskolan där barnet går.

Rektor för anpassad grundskola samt specialpedagog CBEH bjuds med fördel in till mötet med vårdnadshavarna för att dessa ska kunna få så heltäckande information som möjligt.

2. Förskolans rektor initierar process gällande prövning av behörighet

Förskolans rektor ansvarar för att samla in alla fyra utredningarna och sänder blanketten ”Ansökan för barn i förskolan om mottagande i anpassad grundskola i Strängnäs kommun” tillsammans med de fyra utredningarna (pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning) till registrator på Utbildningskontoret. Ärendet registreras i LEX.

3. Delegationsbeslut för mottagande

Chefen för CBEH granskar de fyra utredningarna med stöd av beredningsgruppen. Vid behov begärs kompletterande uppgifter av den som genomfört utredningen.

Chefen för CBEH fattar beslut om barnet/eleven ska mottas eller ej och informerar rektor (i LEX) och vårdnadshavare (per post) om beslutet. I



LEX finns också alla beslutsunderlag för rektor att tillgå. Chefen för CBEH informerar handläggare för förskoleplanering samt handläggare för skolplacering på Utbildningskontoret om beslutet i LEX.

4. Beslut om kursplan/klass/inriktning

Rektor vid anpassad grundskola fattar beslut om barnet/eleven huvudsakligen ska läsa ämnen (anpassad grundskola) eller ämnesområden (träningsskola).

Rektor vid anpassad grundskola ansvarar för att kontakta utredande professioner inom CBEH vid eventuella frågor och tveksamheter gällande beslutet om kursplan/klass/inriktning.

5. Övergång från förskola till grundskola/anpassad grundskola

Rektor för förskolan samt rektor för anpassad grundskola ansvarar för planering av barnets övergång tillanpassad grundskola. Om barnets vårdnadshavare önskar att eleven ska vara integrerad i grundskolan så ansöker vårdnadshavare om detta hos rektor på blanketten "Samtycke och beslut att gå integrerat i grundskola i Strängnäs kommun". Kopia på beslutet skickas till registrator på Utbildningskontoret. Om barnet ska gå integrerat så är det rektor vid mottagande grundskola som ansvarar för övergången tillsammans med rektor på förskolan.



C. Arbetsgång för mottagande i anpassad grundskolan-elever i grundskola

När de fyra utredningarna genomförts och den pedagogiska utredningen- och bedömningen visar att barnet trots särskilt stöd inte klarar kunskapskraven för grundskolan samt att den psykologiska bedömningen visar att barnet har en intellektuell funktionsnedsättning, bör skolan låta pröva barnets möjlighet att bli mottagen i anpassad grundskola. Rektor ansvarar för dokumentation av processen.

1. Information till vårdnadshavare

Rektor informerar vårdnadshavare om behovet att inleda processen kring mottagande till anpassad grundskola, dvs om barnet har rätt att tas emot i anpassad grundskola. Rektor ansvarar för att vårdnadshavare och/eller elev får information om skolformen anpassad grundskola och om hur processen för mottagande till skolformen går till samt att mottagandet är frivilligt. Rektor för anpassad grundskola samt specialpedagog CBEH kan med fördel bjudas in till mötet för att vårdnadshavare ska kunna få så heltäckande information som möjligt.

2. Rektor initierar process gällande prövning av behörighet

Rektor sänder blanketten "Ansökan om mottagande till anpassad grundskola i Strängnäs kommun" tillsammans med de fyra utredningarna (pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning) som **en samlad handling** till registrator på Utbildningskontoret, **dvs utredningarna får ej skickas in vid separata tillfällen.** Ärendet registreras i LEX.

3. Delegationsbeslut för mottagande

Chefen för CBEH granskar de fyra utredningarna med stöd av beredningsgruppen. Vid behov begärs kompletterande uppgifter av de som genomfört utredningarna.

Chef CBEH fattar beslut om barnet/eleven ska mottas eller ej och informerar rektor (i LEX, för fristående grundskolor per post) och vårdnadshavare (per post) om beslutet. I LEX finns också alla beslutsunderlag för rektor för anpassad grundskola att tillgå. Chefen CBEH informerar handläggare för skolplacering på Utbildningskontoret om beslutet i LEX.



4. Beslut om kursplan/klass/inriktning

Rektor vid anpassad grundskola fattar beslut om eleven huvudsakligen ska läsa ämnen (anpassad grundskola) eller ämnesområden (träningsskola).

Rektor vid anpassad grundskola ansvarar för att kontakta utredande professioner inom CBEH vid eventuella frågor och tveksamheter gällande beslutet om kursplan/klass/inriktning.

5. Byte av skolform och skolenhet

När ett beslut har fattats om att ta emot en elev i anpassad grundskola som redan går i grundskolan behöver beslutet verkställas omedelbart. Om en beslutad placering vid en skolenhet inte kan ske omedelbart behöver utbildningen ändå utgå från de bestämmelser som gäller för anpassad grundsskola snarast efter beslutet om mottagande. Rektorer för avlämnande respektive tillträdande skola ansvarar för planering av elevens skolbyte. Om elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå integrerad i grundskolan så ansöker vårdnadshavare om detta hos rektor på grundskolan på blanketten "Samtycke och beslut om att gå integrerat i grundskola i Strängnäs kommun". En kopia på beslutet skickas till registrator på Utbildningskontoret. Om behov finns på den grundskola som eleven ska gå kvar på, finns möjlighet att få stöd av specialpedagog CBEH.

6. Uppföljning av kunskapsutveckling

Rektor för den skolenhet där eleven är placerad har ett ansvar för att informera pedagogerna om att uppmärksamma rektor på eventuella misstankar om att eleven inte tillhör målgruppen. Rektor ansvarar för att följa elevens kunskapsutveckling på blanketten "Pedagogisk utredning inför beslut som fattas av huvudman eller elevens hemkommun" i årskurs 3, 5 och 8. Om det i samband med uppföljning av elevens kunskapsutveckling framkommer något som tyder på att eleven inte tillhör målgruppen ansvarar rektor för att informera chefen för CBEH som med stöd av beredningsgruppens olika professioner vid behov kan fatta beslut om återgång till grundskolan, **se avsnitt F**.

Den pedagogiska utredningen i årskurs 8 utgör även underlag inför målgruppsprövning för alla elever som söker anpassad gymnasieskolan på blanketten "Ansökan inför målgruppstillhörighet i anpassad gymnasieskola i Strängnäs kommun". Begäran om prövning av målgruppstillhörighet och pedagogisk utredning och bedömning ska vara CBEH tillhanda senast v.44, den hösttermin när eleven går i årskurs 9.



D. Arbetsgång för omprövning av beslut

- för elever som är mottagna i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

När en elev som tagits emot i anpassad grund- eller gymnasieskola senare bedöms kunna nå grund- eller gymnasieskolans betygskriterier ska chefen för CBEH besluta att eleven inte längre ska vara elev i anpassad grund- eller gymnasieskola. Vårdnadshavare har även rätt att, utan särskilda skäl och när som helst under elevens framtida skolgång i anpassad skola, avgöra att placeringen i anpassad grundskola ska upphöra. Då ska eleven gå i grund- eller gymnasieskolan. I sådana fall ska verksamhetschefen för grundskolan besluta att eleven inte längre ska vara en elev i anpassad grund- eller gymnasieskola. Om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa får verksamhetschefen för grundskolan besluta att eleven ska fortsätta gå i anpassad grundskola (SL 7 kap. 5 §).

Uppmärksamma vid eventuell misstanke

1. Rektor för den skolenhet där eleven är placerad har ett ansvar för att informera pedagogerna om att uppmärksamma rektor på eventuella misstankar om att eleven inte tillhör målgruppen. Rektor ansvarar för att följa elevens kunskapsutveckling på blanketten "Pedagogisk utredning inför beslut som fattas av huvudman eller elevens hemkommun" i årskurs 3, 5 och 8 i grundskola/anpassad grundskola samt åk 2 på gymnasiet/anpassad gymnasieskola. Om det i samband med uppföljning av elevens kunskapsutveckling framkommer något som tyder på att eleven inte tillhör målgruppen ansvarar rektor för att informera chefen för CBEH och skicka in blanketten "Omprövning av beslut gällande placering vid anpassad grund- eller gymnasieskola i Strängnäs kommun" till den centrala barn- och elevhälsan.

Ny bedömning och beslut

2. Chefen för CBEH tar stöd av beredningsgruppens olika professioner som utför de olika 4 olika utredningarna och gör en bedömning av dessa. Om det visar sig att eleven inte tillhör målgruppen för anpassad grund- eller gymnasieskola ska eleven skrivas ut. Chef CBEH fattar beslut om utskrivning och eleven erbjuds utbildning vid anpassad grund- eller gymnasieskola alternativt vuxenutbildning.

Utskrivning

3. Besluten skickas till myndig elev, vårdnadshavare samt rektor vid den skola där eleven har sin placering. Detta sker per post eller i LEX beroende på vilken skolenhet eleven är placerad.